

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Альметьевского муниципального района
МБОУ "Старосуркинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____ Сатыбалова Е.А.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Сергиванова Л.В.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Ильдукова В.В.
Приказ №____
от «29» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4A736300D1B1E1BB489E0C2EE90CA28D
Владелец: Ильдукова Василина Владимировна
Действителен с 19.08.2024 до 19.11.2025

село Старое Суркино 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №1026 от 22.11.2022 г. «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой МБОУ «Старосуркинская СОШ» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), соответствующей ФАООП, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана МБОУ «Старосуркинская СОШ».

Цели и задачи курса:

В системе школы курс русского языка реализует **познавательную, коррекционную и социокультурную цели:**

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- **коррекционная цель** обучения языку обуславливает его специфику и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся;
- **социокультурная цель** включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся

психофизических функций.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с интеллектуальными нарушениями включает следующие разделы и соответствующие программы: русский язык в 1 классе представлена разделами «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте»; во 2,3,4 классах «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекционной работе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать навыки устной и письменной речи, элементарные орфографические и пунктуационные навыки, приобретут ряд грамматических умений.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что это государственный язык Российской Федерации, родной язык русского народа, средство межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место учебного предмета учебном плане

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Программа 1 класса рассчитана на 33 учебные недели, 99 уроков, 3 часа в неделю.

Программа 2 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 3 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 4 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
--	--

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Знать название родного города, страны, столицы.
	Знать (узнаёт,) символику страны
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)
	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

1 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- писать строчные и прописные буквы;
- списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние–после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный и достаточный уровни

2 класс

Минимальный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий

- составлять предложения по действию или по картинке с помощью педагога, выделять предложения из речи и текста
- делить слова на слоги.

Достаточный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку
- группировать слова-названия предметов и названия действий
- делить слова на слоги;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Минимальный и достаточный уровни

3 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку букв, слов, коротких предложений);
- составление простых, коротких предложений, постановка знаков препинания в конце предложения;

Минимальный и достаточный уровни

4 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Добукварный период

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир», «Сад», «Огород».

Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Развитие устной речи обучающихся.

Уточнение и развитие слухового восприятия. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадах в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. Д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает*. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася*. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *17А — на, 17А — за, да — та* и т. Д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. Д.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений.

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период 1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.

Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

2 КЛАСС

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

ПОВТОРЕНИЕ – 8 ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 48 ч.

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

СЛОВО – 47 ч.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 16 ч.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 17 ч.

Связная речь.

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией

рисунков, работа с деформированным текстом.

Графические навыки.

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

3 КЛАСС

ПОВТОРЕНИЕ – 10 ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 46 ч.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО – 47 ч.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что? то? и** правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему? и др.**).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам **какой? какая? какое? какие;**

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 20 ч.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 13 ч.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1- я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у;**

2- я группа — **л, м, ц, ш, ь, ы;**

3- я группа — **о, а, ю, ф, б, в, д, з;**

4- я группа — **с, е, ё, ч, ь, я;**

5- я группа — **э, х, ж, к;** письмо заглавных букв:

1- я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2- я группа — **О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;**

3- я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4- я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.
Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.
Выборочное списывание по указанию учителя.
Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.
Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.
Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год материала.

4 КЛАСС

ПОВТОРЕНИЕ – 12 ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из текста. Составление предложений по вопросам, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись предложений, рассказа по серии картинок под руководством учителя, составление схемы слов. Составление плана к рассказу. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением. Работа с деформированным предложением. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 59 ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*.

СЛОВО - 44 ч.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. (*холодный, твердый.*)

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая...; злой, голодный...* Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь - певец, красивый – красота.*

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: *автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, русский, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, фабрика, цыпленок, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.*

ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 15 ч.

Распространение предложений словами различных категорий.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Деление текста на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 6 ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать,

правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Письмо и чистописание в связи с изучением всех разделов программы)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв, после предварительного разбора с учителем.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных разбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1- я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2- я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3- я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4- я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (20—22 слова).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка текста.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. При оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает выполнение в 1 – 2 классе контрольного списывания, в 3-4 классе написание контрольного диктанта или контрольного списывания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Добукварный период	14
2	Букварный период	85
	Строчная и прописная буква: Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Хх	10
	Строчная и прописная буква: Нн, ы, Лл, Шш, Рр	14
	Строчная и прописная буква: Кк, Пп, Ии, Зз, Вв, Жж, Бб, Гг, Дд, Йй, ь, Тт	36
	Строчная и прописная буква: Ее, Яя, Юю, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ	25
	Всего	99

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Повторение	8
2	Звуки и буквы <ul style="list-style-type: none">- Гласные и согласные- Различение слов, сходных по звуковому составу- Ударение в словах- Слог- Парные звонкие и глухие согласные- Шипящие и свистящие согласные- Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога- Твердые и мягкие согласные- Мягкий знак (ь) на конце слова	48

3	Слово - Названия предметов - Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - Названия действий - Предлоги - Слова с непроверяемыми гласными	47
4	Предложение	16
5	Повторение изученного материала во2 классе	17
6	Всего	136

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Повторение	10
2	Звуки и буквы -Алфавит - Согласные звуки и буквы - Твердые и мягкие согласные - Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ - Парные звонкие и глухие согласные	46
3	Слово - Названия предметов - Названия действий - Названия признаков - Предлоги	47
4	Предложение	20
5	Повторение изученного материала в 3 классе	13
6	Всего	136

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Повторение	12

2	Звуки и буквы -Алфавит - Гласные и согласные звуки - Ударные и безударные гласные - Твердые и мягкие согласные - Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах - Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я - Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	59
3	Слово - Названия предметов - Имена собственные - Названия признаков - Предлоги	44
4	Предложение - Предложения, разные по интонации	15
5	Повторение изученного материала в 4 классе	6
6	Всего	136

Поурочное планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	План	Факт	
1.	Дорисовывание праздничного букета. Повторение элементов рукописных букв.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/1k/main
2.	Письмо строчной и заглавной Аа.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/1k/main
3.	Письмо строчной и заглавной Уу.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/1k/main
4.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/1k/main
5.	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/1k/main

6.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
7.	Письмо открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
8.	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
9.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
10.	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
11.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
12.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
13.	Письмо обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
14.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	2					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
15.	Письмо изученных слогов и слов.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
16.	Письмо строчной буквы ы.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
17.	Письмо изученных слогов и слов.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
18.	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	2					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
19.	Письмо изученных слогов и слов	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

20.	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	2					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
21.	Письмо изученных слогов и слов.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
22.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	2					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
23.	Письмо изученных слогов и слов.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
24.	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	2					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
25.	Письмо изученных слогов и слов.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
26.	Письмо изученных слогов и слов.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
27.	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
28.	Письмо изученных слогов и слов.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
29.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	2					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
30.	Письмо изученных слогов и слов.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
31.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	2					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
32.	Письмо изученных слогов и слов.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
33.	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	2					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
34.	Письмо изученных слогов и слов.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

35.	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	2					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
36.	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
37.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	2					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
38.	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
39.	Письмо строчной буквы й.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
40.	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
41.	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	2					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
42.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
43.	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	2					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
44.	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
45.	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	2					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
46.	Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
47.	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	2					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
48.	Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

49.	Письмо строчной буквы ь.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
50.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
51.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
52.	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	2					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
53.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
54.	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	2					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
55.	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
56.	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	2					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
57.	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
58.	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	2					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
59.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
60.	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	2					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
61.	Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
62.	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	2					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
63.	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

64.	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	2					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
65.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
66.	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	2					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
67.	Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши.	2					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
68.	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	2					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
69.	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
70.	Письмо строчной буквы ь.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
71.	Написание слов с ь и ь знаком.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
72.	Списывание с рукописного текста слов и предложений из 3-4 слов.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
73.	Списывание с печатного текста слов и предложений из 3-4 слов.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
74.	Списывание с печатного текста предложений.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
75.	Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		75					

2 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	План	Факт	

1.	«Вот и лето прошло...» «Здравствуй, школа!» Предложение.	1			02.09		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.	Письмо предложений.	1			03.09		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.	Предложение и его схема. Составление схемы предложения.	1			04.09		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.	Распространение предложений. Выделение предложений в тексте. Определение их количества.	1			06.09		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.	Наша речь. Слово. Схема слова.	1			09.09		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.	Составление предложений с данными словами.	1			10.09		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
7.	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.	1			11.09		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
8.	Обобщающий урок по теме "Предложение".	1			13.09		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
9.	Гласные звуки и буквы. Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.	1			16.09		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
10.	Согласные звуки и буквы.	1			17.09		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
11.	Слова, которые различаются одним звуком.	1			18.09		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
12.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1			20.09		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
13.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1			23.09		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
14.	Ударение в словах.	1			24.09		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

15.	Ударение в двусложных словах	1			25.09		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
16.	Выделение ударного гласного в слове.	1			27.09		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
17.	Упражнение в постановке ударения и выделении ударного гласного.	1			30.09		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
18.	Слог, как часть слова. Деление слов на слоги.	1			01.10		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
19.	Гласные в образовании слогов.	1			02.10		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
20.	Перенос слов по слогам. Картинный диктант (словарные слова).	1			04.10		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
21.	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1			07.10		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
22.	Различай Л-Р.	1			08.10		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
23.	Обобщающий урок по теме слог по теме «Слог».	1			09.10		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
24.	Парные звонкие и глухие согласные.	1			11.10		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
25.	Различай Б-П.	1			14.10		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
26.	Различай В-Ф.	1			15.10		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
27.	Различай Г-К.	1			16.10		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
28.	Различай Д-Т.	1			18.10		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
29.	Различай Ж-Ш.	1			21.10		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

30.	Различай З-С.	1			22.10		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
31.	Обобщающий урок по теме "Парные звонкие и глухие согласные"	1			23.10		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
32.	Шипящие согласные.	1			25.10		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
33.	Свистящие согласные.	1			08.11		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
34.	Различение свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении.	1			11.11		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
35.	Упражнения в различении шипящих и свистящих	1			12.11		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
36.	Буква Е в начале слога или слова.	1			13.11		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
37.	Буква Ё в начале слога или слова.	1			15.11		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
38.	Буква Ю в начале слога или слова.	1			18.11		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
39.	Буква Я в начале слога или слова.	1			19.11		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
40.	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.	1			20.11		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
41.	Обобщающий урок по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».	1			22.11		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
42.	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных.	1			25.11		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
43.	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1			26.11		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
44.	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1			27.11		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

45.	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1			29.11		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
46.	Гласная Е после мягких согласных.	1			02.12		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
47.	Твёрдые и мягкие согласные.	1			03.12		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
48.	Обобщающий урок по теме" Твёрдые и мягкие согласные".	1			04.12		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
49.	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1			06.12		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
50.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1			09.12		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
51.	Правописание слов с мягкими согласными на конце.	1			10.12		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
52.	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1			11.12		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
53.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.	1			13.12		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
54.	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	1			16.12		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
55.	Контрольная работа.	1			17.12		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
56.	Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова.	1			18.12		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
57.	Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1			20.12		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
58.	Предмет и его название.	1			23.12		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
59.	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.	1			24.12		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

60.	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	1			25.12		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
61.	Различение названий предметов по вопросу ЧТО ЭТО?	1			27.12		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
62.	Название частей предметов.	1			10.01		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
63.	Различение основных частей хорошо знакомых предметов.	1			13.01		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
64.	Различай сходные предметы и их названия.	1			14.01		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
65.	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ЭТО?	1			15.01	1	https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
66.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1			17.01		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
67.	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1			20.01		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
68.	Названия предметов, отвечающие на вопрос, КТО?	1			21.01		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
69.	Различение названий предметов по вопросу КТО ЭТО?				22.01		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
70.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1			24.01		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
71.	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1			27.01		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
72.	Различай слова, отвечающие на вопросы, КТО? и ЧТО?	1			28.01		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
73.	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1			29.01		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
74.	Изменение формы слова в предложении.	1			31.01		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
75.	Большая буква в именах людей.	1			03.02		https://resh.edu.ru/subject/12/

						https://uchi.ru/teachers/lk/main
76.	Составление рассказа по сюжетной картинке	1		04.02		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
77.	Большая буква в именах и фамилиях.	1		05.02		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
78.	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	1		07.02		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
79.	Большая буква в кличках животных.	1		10.02		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
80.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		11.02		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
81.	Правописание имён собственных.	1		12.02		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
82.	Обобщающий урок по теме: «Названия предметов».	1		14.02		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
83.	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1		17.02		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
84.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1		18.02		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
85.	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	1		19.02		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
86.	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1		21.02		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
87.	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?	1		24.02		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
88.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?».	1		25.02		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
89.	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?).	1		26.02		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
90.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».	1		28.02		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

91.	Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?).	1			03.03		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
92.	Кто-что делает? Кто-что делают?	1			04.03		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
93.	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	1			05.03		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
94.	Что-что делает? Что-что делают?	1			07.03		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
95.	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	1			10.03		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
96.	Различай названия предметов и названия действий по вопросам. Картинный диктант (словарные слова).	1			11.03		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
97.	Обобщающий урок по теме "Названия действий"	1			12.03		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
98.	Предлог, как отдельное слово.	1			14.03		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
99.	Предлоги в, на, с, из, у в предложении.	1			17.03		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
100.	Употребление предлогов в предложении.	1			18.03		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
101.	Выделение «трудной» гласной в словах.	1			19.03		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
102.	Написание гласных в словах-родственниках.	1			21.03		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
103.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1			01.04		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
104.	Выделение предложения из текста.	1			02.04		https://resh.edu.ru/subject/12/

						https://uchi.ru/teachers/lk/main
105.	Составление и запись предложений по картинкам.	1			04.04	https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
106.	Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	1			07.04	https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
107.	Правила записи предложения из текста	1			08.04	https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
108.	Предложение и его схема.	1			09.04	https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
109.	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	1			11.04	https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
110.	Набор слов и предложение.	1			14.04	https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
111.	Различай набор слов и предложении.	1			15.04	https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
112.	Порядок слов и предложений.	1			16.04	https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
113.	Составление к рисункам предложений из слов.	1			18.04	https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
114.	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	1			21.04	https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
115.	Контрольная работа.	1			22.04	https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
116.	Завершение начатого предложения.	1			23.04	https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
117.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1			25.04	https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
118.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1			28.04	https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
119.	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Составление рассказа по картинке с помощью	1			29.04	https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

	вопросов.						
120.	Звонкие и глухие согласные.	1			30.04		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
121.	Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам.	1			02.05		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
122.	Твёрдые и мягкие согласные.	1			05.05		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
123.	Мягкий знак (Ь) на конце слов.	1			06.05		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
124.	Мягкий знак (Ь) на конце слов. Сочинение конца рассказа.	1			07.05		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
125.	Названия предметов.	1			12.05		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
126.	Различение слов по вопросам Кто это? Что это?	1			13.05		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
127.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1			14.05		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
128.	Правописание имён собственных. Словарный диктант.	1			16.05		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
129.	Названия действий.	1			19.05		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
130.	Различение предметов по их действиям.	1			20.05		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
131.	Предложение. Правила записи предложений.	1			21.05		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
132.	Порядок слов в предложении.	1			21.05		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
133.	Расположение предложений в последовательном порядке	1			23.05		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
134.	Завершение начатого предложения с помощью	1			23.05		https://resh.edu.ru/subject/12/

	рисунков.					https://uchi.ru/teachers/lk/main
135.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1			26.05	https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
136.	Обобщающий урок-путешествие.	1			26.05	https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136				

3 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	План	Факт	
1.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.	Предложение и его схема.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.	Предложения вопросы и предложения ответы.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.	Предложения вопросы и предложения ответы.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.	Завершение начатого предложения.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.	Завершение начатого предложения.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
7.	Различение набора слов и предложений.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
8.	Порядок слов в предложении.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
9.	Порядок слов в предложении.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
10.	Обобщающий урок по теме "Предложение"	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
11.	Знакомство с алфавитом.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/

						https://uchi.ru/teachers/lk/main
12.	Звуки гласные.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
13.	Звуки согласные.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
14.	Ударение в словах.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
15.	Упражнения в постановке ударения в трёхсложных словах.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
16.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
17.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
18.	Деление слов на слоги.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
19.	Упражнения в делении слов на слоги.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
20.	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова или слога.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
21.	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова или слога.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
22.	Перенос части слова при письме.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
23.	Упражнения в переносе части слова на письме.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
24.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
25.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
26.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

27.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
28.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
29.	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
30.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
31.	Упражнения в написании слов с мягким знаком в середине слова.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
32.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
33.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
34.	Написание жи -ши в словах.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
35.	Упражнения в написании слов с жи-ши.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
36.	Написание ча-ща в словах.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
37.	Упражнения в написании слов с ча-ща.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
38.	Написание чу-щу в словах.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
39.	Упражнения в написании слов с чу-щу.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
40.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
41.	Гласные после шипящих согласных.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

42.	Обобщающий урок по теме "Гласные после шипящих согласных".	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
43.	Составление пар звонких и глухих согласных.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
44.	Различение Б-П.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
45.	Различение В-Ф.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
46.	Различение Д-Т.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
47.	Различение Г-К.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
48.	Различение Ж-Ш.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
49.	Различение З-С.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
50.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
51.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
52.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
53.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
54.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
55.	Контрольная работа.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
56.	Упражнения в написании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

57.	Упражнения в написании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
58.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
59.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
60.	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
61.	Выделение названий предмета из предложения.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
62.	Выделение названий предмета из предложения.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
63.	Упражнения в выделении названий предмета из предложения.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
64.	Упражнения в выделении названий предмета из предложения.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
65.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
66.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
67.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
68.	Обобщающий урок "Названия предметов".	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
69.	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
70.	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
71.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

72.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
73.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
74.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
75.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
76.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
77.	Постановка вопросов к названиям действий.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
78.	Постановка вопросов к названиям действий.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
79.	Постановка вопросов к названиям действий.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
80.	Обобщающий урок по теме "Название действий предметов"	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
81.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
82.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
83.	Различение предметов по их признакам.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
84.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
85.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

86.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
87.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
88.	Названия предметов, действий и признаков.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
89.	Названия предметов, действий и признаков.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
90.	Обобщающий урок по теме "Название признаков предметов".	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
91.	Предлоги в,на,с,из,у.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
92.	Предлоги в,на,с,из,у.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
93.	Предлоги к,по,со словами.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
94.	Предлоги к,по,со словами.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
95.	Предлог от со словами.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
96.	Предлоги со словами.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
97.	Предлоги над, под, со словами.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
98.	Предлог о со словами.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
99.	Предлоги к,по,от,над, под, о со словами.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
100.	Предлоги со словами.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
101.	Обобщающий урок по теме "Предлоги".	1					https://resh.edu.ru/subject/12/

						https://uchi.ru/teachers/lk/main
102.	Упражнения в единообразии написания гласной в словах «родственников».	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
103.	Упражнения в единообразии написания гласной в словах «родственников».	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
104.	Выделение предложения из текста.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
105.	Выделение предложения из текста.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
106.	Выделение предложения из текста.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
107.	Предложение законченное и незаконченное.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
108.	Предложение законченное и незаконченное.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
109.	Распространение предложений.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
110.	Распространение предложений.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
111.	Распространение предложений.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
112.	Распространение предложений.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
113.	Слова в предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
114.	Слова в предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
115.	Контрольная работа.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
116.	Порядок слов в предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

117.	Порядок слов в предложении.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
118.	Порядок слов в предложении.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
119.	Порядок слов в предложении.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
120.	Составление предложений.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
121.	Составление предложений.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
122.	Составление предложений.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
123.	Составление предложений.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
124.	Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце слова.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
125.	Правописание слов с мягким знаком (Ь) в середине слова.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
126.	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
127.	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
128.	Названия предметов.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
129.	Названия предметов.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
130.	Названия признаков.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
131.	Названия признаков.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
132.	Название действий.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/

						https://uchi.ru/teachers/lk/main
133.	Название действий.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
134.	Распространение предложений.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
135.	Распространение предложений.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
136.	Распространение предложений.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136				

4 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	План	Факт	
1.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.	Предложение законченное и незаконченное.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.	Завершение начатого предложения.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.	Завершение начатого предложения.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.	Предложение и его схема.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.	Распространение предложений.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
7.	Порядок слов в предложении.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
8.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

9.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
10.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
11.	Составление предложений по предметной картинке.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
12.	Обобщающий урок по теме "Предложение"	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
13.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
14.	Упражнения в расположении слов по алфавиту.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
15.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
16.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
17.	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
18.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
19.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
20.	Проверка безударной гласной в слове.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
21.	Проверка безударной гласной в слове.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
22.	Проверка безударной гласной в слове.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
23.	Проверка безударной гласной в слове.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
24.	Проверка безударной гласной в слове.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/

						https://uchi.ru/teachers/lk/main
25.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
26.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
27.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
28.	Ударные и безударные гласные.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
29.	Обобщающий урок по теме "Ударные и безударные гласные"	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
30.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
31.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
32.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
33.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
34.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
35.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
36.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
37.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
38.	Твёрдые и мягкие согласные.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
39.	Обобщающий урок по теме "Твёрдые и мягкие согласные"	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

40.	Активизация словаря по теме.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
41.	Написание слос с жи –ши.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
42.	Написание слов с ча-ща, чу-щу в словах.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
43.	Различение правил правописания в словах.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
44.	Различение правил правописания в словах.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
45.	Гласные после шипящих согласных.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
46.	Обобщающий урок по теме "Гласные после шипящих согласных".	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
47.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
48.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
49.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
50.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
51.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
52.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
53.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
54.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
55.	Контрольная работа.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/

						https://uchi.ru/teachers/lk/main
56.	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
57.	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
58.	Различение звонких и глухих согласных в слове.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
59.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
60.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
61.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
62.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
63.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
64.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
65.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
66.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
67.	Упражнения в правописании слов с парными согласными.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
68.	Упражнения в правописании слов с парными согласными.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
69.	Упражнения в правописании слов с парными согласными.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
70.	Упражнения в правописании слов с парными согласными.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

71.	Упражнения в правописании слов с парными согласными.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
72.	Обобщающий урок по теме "Звонкие и глухие согласные"	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
73.	Название предметов, действий, признаков.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
74.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
75.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
76.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
77.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
78.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
79.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
80.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
81.	Выделение названий предметов в предложении.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
82.	Упражнения в выделении названий предметов.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
83.	Обобщающий урок "Названия предметов".	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
84.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
85.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
86.	Большая буква в названиях городов, сёл,	1					https://resh.edu.ru/subject/12/

	деревень, улиц.					https://uchi.ru/teachers/lk/main
87.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
88.	Название предметов. Закрепление знаний.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
89.	Обобщающий урок по теме "Названия предметов"	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
90.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
91.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
92.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
93.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
94.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
95.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
96.	Определение предмета по его признакам.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
97.	Определение предмета по его признакам.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
98.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
99.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
100.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
101.	Распространение предложений словами, обозначающим признаки предмета.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

102.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
103.	Названия признаков. Закрепление изученного.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
104.	Обобщающий урок по теме "Названия признаков".	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
105.	Предлоги по, к,от, над, под, о,в,на, со словами.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
106.	Предлог из со словами.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
107.	Предлог за со словами.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
108.	Предлог без со словами.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
109.	Предлог до со словами.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
110.	Предлог про со словами.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
111.	Упражнения в написании предлогов со словами.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
112.	Упражнения в написании предлогов со словами.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
113.	Упражнения в написании предлогов со словами.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
114.	Упражнения в написании предлогов со словами.	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
115.	Контрольная работа	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
116.	Обобщающий урок по теме "Предлоги"	1					https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

117.	Выделение предложения из текста.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
118.	Деление текста на предложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
119.	Деление текста на предложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
120.	Завершение начатого предложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
121.	Порядок слов в предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
122.	Порядок слов в предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
123.	Связь слов в предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
124.	Связь слов в предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
125.	Предложения разные по интонации.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
126.	Вопросительные предложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
127.	Вопросительные предложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
128.	Восклицательные предложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
129.	Восклицательные предложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
130.	Обобщающий урок по теме "Предложение"	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
131.	Правописание гласных и согласных в слове.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
132.	Правописание гласных и согласных в слове.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/

						https://uchi.ru/teachers/lk/main
133.	Название предметов, действий, признаков.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
134.	Название предметов, действий, признаков.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
135.	Предложение. Составление предложений деформированных.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
136.	Предложение. Составление предложений деформированных.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136				

Материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МБОУ «Старосуркинская СОШ»;
2. **Букварь. 1 класс:** (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.
3. **Русский язык. 2 класс:** (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018.
4. **Русский язык. 3 класс:** (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018.
5. **Русский язык. 4 класс:** (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с.
6. **Букварь. 1 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.
7. **Букварь. 1 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.
8. **Русский язык. 2 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1
9. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 95 с.
10. **Русский язык. 2 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2
11. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М: Просвещение, 2018. – 95 с.
12. **Русский язык. 3 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.

программы. В 2 ч. Ч. 1

13. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. –79 с.

14. **Русский язык. 3 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2

15. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. –79 с.

16. **Русский язык. 4 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1

17. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. –95 с.

18. **Русский язык. 4 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2

19. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. 96 с.

20. Дидактический материал по обучению грамоте и русскому языку

21. Учебно-наглядное пособие «Азбука подвижная»

22. Демонстрационный материал по обучению грамоте


23. Картинный словарь

24. Комплект наглядных пособий для словарно–логических упражнений по русскому языку М., «Образование», 2003

25. Электронные образовательные ресурсы

26. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор

Лист согласования к документу № 130 от 14.09.2024
Инициатор согласования: Ильдукова В.В. Директор
Согласование инициировано: 14.09.2024 10:17

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ильдукова В.В.		 Подписано 14.09.2024 - 10:17	-